

المبسط في استراتيجيات تدريس العلوم
تجميع مشرفات قسم العلوم بمكتب التعليم بمحافظة خليص
فاطمة المزروعي – سميرة الصاعدي



فهرس الإستراتيجيات

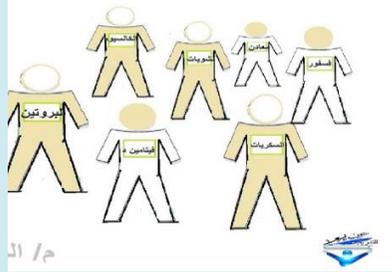
م	مسمى الإستراتيجية
١	فكر . زواج . شارك . بنظام المجموعات
٢	من أنا
٣	المفاهيم الكرتونية
٤	فجوة المعلومات
٥	السبب والنتيجة
٦	الأركان الأربعة
٧	دول التعلم
٨	التعلم التبادلي
٩	لوحة الخيارات
١٠	التكعيبات
١١	الخبراء
١٢	استراتيجية العبارات الملخصة للنتائج
١٣	استراتيجية استدعاء المتحدث التالي
١٤	اعط واحدة وخذ واحدة
١٥	حل المشكلات
١٦	تكلم - أكتب - شارك
١٧	ملخصات قيست
١٨	خماسية لماذا
١٩	قوة التفكير
٢٠	الفرق المستمعة
٢١	استراتيجية اطرح سؤالاً والطلبة يكتبون + بطاقات الاستجابة
٢٢	ملاحظات النافذة

١. فكر - زوج - شارك - بنظام المجموعات

موقعها في خطة الدرس	في مرحلة الممارسة والتطبيق والتقويم الختامي
أنماط المتعلمين المناسبة لهم	جميع أنماط المتعلمين وتركز حسب الأسئلة على متعلمو التمكن و الفهم
تنظيم البيئة الفيزيائية	فردى - ثنائى - جماعى تعاونى
الفكرة	١- يفكر الطالب بصمت لمدة دقيقتين لا يتحدث مع زميله أو يساعده أو يطلب منه المساعدة أو يرفع يده قد يستخدم ورقة وقلم ٢- كل طالب يطرح فكرته الأفضل لزميله الآخر وسبب اختياره هذه الفكرة أو الإجابة لمدة دقيقتين لكل منهما ويتفقان على أجابة واحدة ٣- كل مجموعة ثنائية تشارك فكرتها مع المجموعة الثنائية الأخرى موضحين سبب اختيارهم لهذه الإجابة (دقيقتان لكل مجموعة ثنائية) ٤- تشارك المجموعة عندما يحين دورها لمدة دقيقتين حول مشاركتهم وأسباب اختيارهم من خلال تعيين متحدث للمجموعة وقد يستخدم المعلم الرؤوس المرقمة في هذه الخطوة ليقم الطلاب
الهدف	١- جذب انتباه الطلاب وطرده الملل عنهم ، ٢- نقل وتبادل الأفكار والمعرفة بين الطلاب ، ٣ - تساعد الطلاب على السرعة في التعلم والمراجعة
نوع المعرفة التي تعلمها	إجرائية و تقريرية بنسبة متقاربة
خطوات التنفيذ	١- قسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة بحيث تكون رباعية ٢- اطرح سؤالا على الطلاب ٣- يفكر كل طالب في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنيا أو كتابيا في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب ٤- يشارك كل طالبين معا في المجموعة في مناقشة أفكارهما والإتفاق على نتيجة ٥- يتشارك الفريق معا ٦- يعرض أحد الطلاب (باختيار المجموعة أو من قبل المعلم) أفكار مجموعته
عبارات التعزيز	افتخر بنشاطك وعملك الفردي وفق الزمن الذي قررته لكم ما اسعدني بطلاب مثلكم يتفوقون في هذا الزمن القياسي حين يكون تفكيرنا منصب حول الهدف فنحن حتما سنحرز النجاح والتميز
الإستراتيجيات المشابهة لها	فكر - اكتب - ناقش زميلك - شارك مجموعتك (هنا تحريري)

موقعها في خطة الدرس	في مرحلة عرض المعلومات الجديدة
أنماط المتعلمين المناسبة لهم	جميع أنماط المتعلمين وتستهيوي متعلمو التعبير الذاتي ومتعلمو الفهم
تنظيم البيئة الفيزيائية	مجموعة ثنائية ويسهل تنفيذها في الفصول ذات الأعداد القليلة
الفكرة	تقوم على أن يبحث كل طالب من خلال مجموعة من الأفكار والأسئلة عن مسمى له من خلال بطاقة معلقة خلف ظهره
الهدف	١- اشاعة المرح بين الطلاب وطرد الملل عنهم ، ٢- اكساب الطلاب السرعة في التعلم وبناء الأسئلة
نوع المعرفة التي تعلمها	إجرائية أكثر من كونها تقريرية
خطوات التنفيذ	<ol style="list-style-type: none"> ١- يقسم المعلم الطلاب الى مجموعات ثنائية أو يتركهم دون توزيع بحيث يكون هناك طالب وآخر زميل له في التعلم ٢- يوزع المعلم مجموعة من البطاقات التي تحمل مسمى أو مفهوم يحتاج إلى تعريف معين ومعها مثبت لهذه البطاقة بحيث يقوم كل طالب بتثبيت البطاقة على ظهر زميله دون أن يراها ٣- يطرح كل طالب سؤالين فقط على زميله المقابل له بحيث تساعده الأسئلة على اكتشاف المفهوم ٤- يتبادلان الأدوار بحيث يسأل زميله الآخر سؤالين أيضا لاكتشاف المفهوم ٥- الطالب الذي يستطيع اكتشاف المفهوم بشكل أسرع هو الفائز ٦- يحدد المعلم وقتا وينهي العمل حتى لا يضيع وقت الزمن هباء
جوانب أخرى	يجب أن يدرّب المعلم طلابه على هذه الإستراتيجية بحيث تساعده على أن لا يطرح الطلاب أسئلة مباشرة بل يطرح أسئلة مما تعلموه سابقا على أسس بناء المعرفة الجديدة من خلال المعرفة السابقة
عبارات التعزيز	نحن ندير ظهورنا للتوافه ولكن نتشبهت بأن نبحت عن الحقيقة
الإستراتيجيات المشابهة لها	ارسم افكارك - قل ما ارسمه من حيث خاصية الإكتشاف

استراتيجية من أنا



٣ - المفاهيم الكرتونية

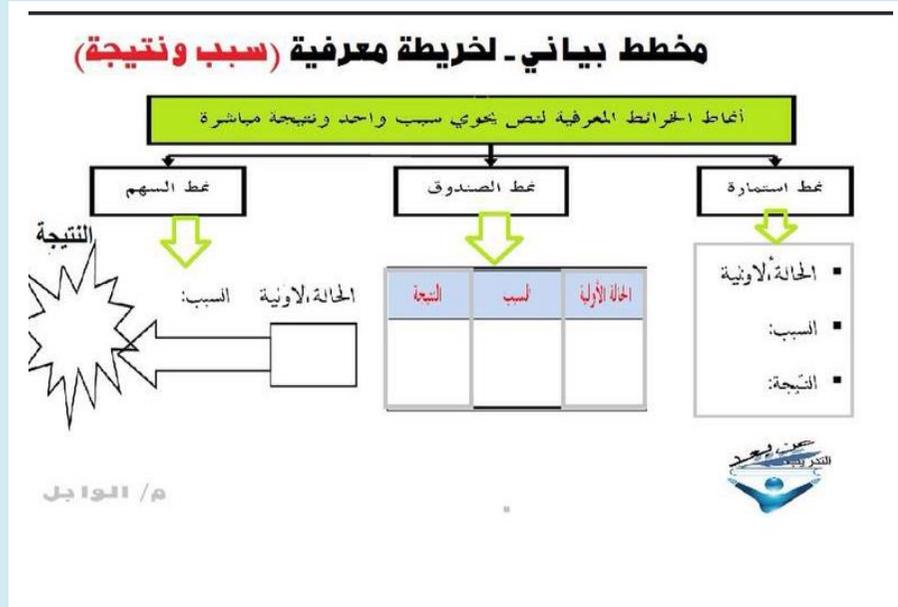
<p>موقعها في خطة الدرس</p> <p>في جميع مراحل الدرس ولكن في مقدمة الدرس وكذلك كجزء من نشاط معين تكون أوقع</p>	<p>أنماط المتعلمين المناسبة لهم</p>
<p>تنظيم فردي أو مجموعات تعاونية</p>	<p>تنظيم البيئة الفيزيائية</p>
<p>مناقشة أو استنتاجات أو تصحيح مفاهيم موجودة من خلال صور تعتمد على تمثيل أو تصوير لشخصيات كرتونية أو كارتير يحوي حوار بينهما</p> <p>١- تقديم المادة العلمية بشكل جذاب ومحذب للطلاب مما يحفزهم على التجاوب ٢- تقديم نوع من التعلم البنائي الذي يجعل الطالب يبني معرفته بنفسه حيث تساعده بجزء يسير من المعرفة المقدمة في الحوارات ٣- تساهم في جعل الطلاب يتبادلون الأفكار فيما بينهم وبالتالي تساهم في تطوير مهارات الإتصال بينهم ٤- التقليل من خوف الطلاب عند إعطائهم إجابات خاطئة ٥- تساعد الطلاب على تقويم أنفسهم</p>	<p>الفكرة</p> <p>الهدف</p>
<p>اجرائية لكنها تقريرية بشكل كبير</p>	<p>نوع المعرفة التي تعلمها</p>
<p>١- يصمم المعلم ويعد ما يريد عرضه على الطلاب فرديا أو جماعيا يضع شخصيات كرتونية مرسومة أو مقتبسة من صور جاهزة تحوي محاورات بمربعات أو غيرها ما بين اربع أو ثلاث عبارات ايجابية للمناقشة ٢- توجه أسئلة للطلاب حول العبارات من حيث الموافقة على مافيها أو معارضتها أو استكمالها أو تغييرها لعبارات صحيحة ٣- كتابة ملخص نهائي عما اكتشفوه ونظموه من حوارات وما استنتجوه خلال المناقشات</p> <div data-bbox="443 829 1500 1204" data-label="Image"> </div>	<p>خطوات التنفيذ</p>
<p>يجب الإلتباه أثناء التصميم والإعداد لها بعناية حيث أنها قد تحتوي على إحصاءات غير مرغوبة</p>	<p>جوانب أخرى</p>
<p>أقدر قدراتكم على استنتاج مافي هذه الرسومات من حوار أحببت ما عبرتم فيه من حوار حول هذه الشخصيات</p>	<p>عبارات التعزيز</p>
<p>مسرح الدمى ، قل ما ارسمه لحد ما</p>	<p>الإستراتيجيات المشابهة لها</p>

٤ - فجوة المعلومات

موقعها في خطة الدرس	في مرحلة الممارسة والتطبيق والتقويم																				
أنماط المتعلمين المناسبة لهم	جميع أنماط المتعلمين وتستهوي طلاب التعبير الذاتي																				
تنظيم البيئة الفيزيائية	ثنائي																				
الفكرة	يوزع المعلم بطاقتين تحوي معلومات ناقصة في ورقة ومكاملة في ورقة أخرى بحيث كل ورقة تكمل الأخرى ويقوم كل طالب باكمال معلوماته من زميله																				
الهدف	١ - تساعد الطلاب على اكتشاف الأخطاء ٢ - تقدم للطلاب كم هائل من التغذية الراجعة																				
نوع المعرفة التي تعلمها	تقريرية أكثر من كونها اجرائية																				
خطوات التنفيذ	١ - يصمم المعلم بطاقات تحوي تعريفات أو وصف لمفاهيم أو أسئلة بحيث تتفق كل بطاقتين بالمحتوى على أن يكون في كل بطاقة معلومة ناقصة تكمل من بطاقة أخرى ٢ - يطلب المعلم من كل طالبين العمل أن يبدأ كلا منهما بالعمل بنفسه باكمال بطاقته ومن ثم يتبادلان البطاقات لتبادل المعلومات ٣ - يتشارك كل طالب كل مرة في تدريب زميله في تصحيح المعلومات وملء الفجوات بالصحيح ٤ - تعرض النتائج شفويا أو كتابيا أمام الطلاب																				
<h3>استراتيجية فجوة المعلومات</h3> <p>تمودج لكيفية اعداد فجوة معلومات في جدول</p> <table border="1"> <tr> <td>تعريفه</td> <td>انواعه</td> <td>رسمه له</td> <td>واجبنا نحوه</td> </tr> <tr> <td>معلومه موجودة</td> <td>معلومة غير موجودة</td> <td>معلومه موجودة</td> <td>معلومه غير موجودة</td> </tr> <tr> <td>تعريفه</td> <td>انواعه</td> <td>رسمه له</td> <td>واجبنا نحوه</td> </tr> <tr> <td>معلومه غير موجودة</td> <td>معلومه موجودة</td> <td>معلومه غير موجودة</td> <td>معلومه موجودة</td> </tr> </table> <p>تمودج لكيفية اعداد فجوة معلومات في نص .</p> <table border="1"> <tr> <td>طالب الاول</td> <td>المفهومكلمات عن خصائصه</td> </tr> <tr> <td>طالب الثاني</td> <td>تعريفه.....من المستفيد منه وكيف.</td> </tr> </table> <p>م/ الواصل</p> 		تعريفه	انواعه	رسمه له	واجبنا نحوه	معلومه موجودة	معلومة غير موجودة	معلومه موجودة	معلومه غير موجودة	تعريفه	انواعه	رسمه له	واجبنا نحوه	معلومه غير موجودة	معلومه موجودة	معلومه غير موجودة	معلومه موجودة	طالب الاول	المفهومكلمات عن خصائصه	طالب الثاني	تعريفه.....من المستفيد منه وكيف.
تعريفه	انواعه	رسمه له	واجبنا نحوه																		
معلومه موجودة	معلومة غير موجودة	معلومه موجودة	معلومه غير موجودة																		
تعريفه	انواعه	رسمه له	واجبنا نحوه																		
معلومه غير موجودة	معلومه موجودة	معلومه غير موجودة	معلومه موجودة																		
طالب الاول	المفهومكلمات عن خصائصه																				
طالب الثاني	تعريفه.....من المستفيد منه وكيف.																				
جوانب أخرى	يقدم المعلم نشاطا ينفذ بخطوتين مكملتين لبعضهما البعض لتحقيق هدف التعلم																				
عبارات التعزيز	من دلائل التميز أن تستفيد من أفكار الآخرين البناءة اقدر لكم تعاونكم وتبادلكم للمعرفة																				
الإستراتيجيات المشابهة لها	تشبه لحد ما لإستراتيجية التعلم التبادلي - خذ واحدة وأعطي واحدة																				

٥- استراتيجية السبب والنتيجة

موقعها في خطة الدرس	في مرحلة عرض المعرفة الجديدة والممارسة والتطبيق والتقويم
أنماط المتعلمين المناسبة لهم	جميع أنماط المتعلمين
تنظيم البيئة الفيزيائية	فردية أو ثنائية أو رباعية
الفكرة	تقوم على أن يقدم المحتوى على شكل خريطة معرفية ذات مخطط يحدد سبب ونتيجة
الهدف	أداة تعليمية جيدة تساعد على تركيز انتباه المتعلمين وإرشادهم إلى طريقة تنظيم أفكارهم
نوع المعرفة التي تعلمها	اجرائية وتقريرية
خطوات التنفيذ	<p>١- يترك المعلم فرصة للطلاب لقراءة محتوى الدرس كاملا مسبقا فرديا أو جماعيا</p> <p>٢- يعد المعلم منظمة السبب والنتيجة</p> <p>٣- يعرض الطلاب رسوماتهم في معرض داخل الفصل</p> <p>٤- يقدم المعلم تغذية راجعة مناسبة</p>
جوانب أخرى	على المعلم أن يدرك أن منظم السبب والنتيجة يأتي بعدة أنماط وهناك سبب ونتيجة وعدة أسباب ونتيجة وسبب وعدة نتائج
عبارات التعزيز	حين نأخذ بالأسباب ونبحث عنها فإننا نصل إلى نتائج
الإستراتيجيات المشابهة لها	تشابه إلى حد ما خريطة المفاهيم



٦- استراتيجيات الزوايا الأربعة	
موقعها في خطة الدرس	في مقدمة الدرس أو عند المراجعة والتأمل
أنماط المتعلمين المناسبة لهم	جميع أنماط المتعلمين
تنظيم البيئة الفيزيائية	فردية
الفكرة	يسأل المعلم سؤال مفتوح كأسئلة التفكير الناقد يضع لإجابته أربعة خيارات ويتوجه الطالب لما يتوافق مع اجابته
الهدف	تعويد الطلاب على مهارات البحث بطريقة محببة لديهم
نوع المعرفة التي تعلمها	اجرائية وفي نفس الوقت تقريرية
خطوات التنفيذ	<p>١- يعد المعلم أسئلة في بطاقات ذات اختيار من متعدد وفي بطاقات أخرى اجابات للأسئلة</p> <p>٢- يوزع الإجابات على الأركان الأربعة</p> <p>٣- يقرأ المعلم السؤال من بطاقته ويطلب من الطلاب كتابة اجاباتهم في ورقة ثم يطلب من كل طالب الوقوف في الزاوية التي تتوافق مع اجابته</p> <p>٤- يعطي المعلم الفرصة لكل طالبين مناقشة اختيارهم</p> <p>٥- يقدم تغذية راجعة لتصحيح الإجابات حول كل سؤال مع التعزيز لهم</p>
جوانب أخرى	يجب الإنتباه أن تكون هناك دقة من المعلم عند تنفيذ هذه الاستراتيجية حيث يختار الطلاب الغير مجيدون الزوايا بناء على رؤيتهم لزملائهم المتقدمون لذا على المعلم حثهم على المصادقية في الإتجاه للزاوية وفق ما اجابوا عليه
عبارات التعزيز	اختيارتنا تحدد إلى أين نحن متجهون
الإستراتيجيات المشابهة لها	استراتيجية معرض التجول

٧- استراتيجية سلم النمو المعرفي (جدول التعلم)

موقعها في خطة الدرس	في مقدمة الدرس وتستمر حت نهايته																
أنماط المتعلمين المناسبة لهم	جميع أنماط المتعلمين																
تنظيم البيئة الفيزيائية	فردية للمرحلة المتوسطة والثانوية وجماعية للمرحلة الإبتدائية																
الفكرة	استخدام واسع للتعلم يقوم على نقطة تبدأ من تنشيط المعلومات السابقة للطالب وتستمر إلى ما بعد عملية التعلم																
الهدف	١- تفعيل وتطبيق المعارف السابقة للطلاب ٢- استخدام استراتيجيات القراءة والعصف الذهني بطريقة مقننة ٣- تساعد الطلاب على تقويم ماتعلموه																
نوع المعرفة التي تعلمها	تقريرية أكثر من كونها اجرائية																
خطوات التنفيذ	١- يصمم المعلم جدول مكون من ثلاثة أعمدة للمرحلة الإبتدائية واربعة أعمدة للمراحل المتقدمة في العمود الأول (ماذا أعرف) العمود الثاني (ماذا أريد أن أعرف) العمود الثالث (ماذا تعلمت) العمود الرابع (ما زلت أريد أن اتعلم هذا) ٢- يبدأ الطالب بنفسه بسبر الخبرات السابقة التي يعرفها عن موضوع الدرس (ماذا أعرف) ٣- يكتب الطالب مجموعة من الأسئلة في العمود الثاني على أن تكون متقاربة مع أهداف الدرس أو الفصل ٤- في العمود الثالث يكتب الطالب يكتب ملخص للدرس أو الفصل ٥- في العمود الرابع يكتب الطالب المزيد من المعرفة التي يحتاجها أو ما المعارف والمفاهيم التي صعبت عليه أو ما المعارف التي يستطيع تطبيقها في حياته)																
<p>نماذج للمنظم البياني لإستراتيجية سلم أو جدول التعلم</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">ماذا أعرف؟</td> <td style="width: 25%;">ماذا أريد أن أعرف؟</td> <td style="width: 25%;">ماذا عرفت ؟</td> <td style="width: 25%;">ما المزيد من المعرفة الذي احتاجه</td> </tr> <tr> <td>ماذا أعرف؟</td> <td>ماذا أريد أن أعرف؟</td> <td>ماذا عرفت ؟</td> <td>ما المعارف والمفاهيم التي صعبت علي؟</td> </tr> <tr> <td>ماذا أعرف؟</td> <td>ماذا أريد أن أعرف؟</td> <td>ماذا عرفت ؟</td> <td>ما المعارف التي أستطيع تطبيقها في حياتي؟</td> </tr> <tr> <td>ماذا أعرف؟</td> <td>ماذا أريد أن أعرف؟</td> <td>ماذا عرفت ؟</td> <td>أي من فروع التفكير أحب أن أبحثها بعد هذه المعرفة؟</td> </tr> </table> <p>م / الوايل</p>		ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أعرف؟	ماذا عرفت ؟	ما المزيد من المعرفة الذي احتاجه	ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أعرف؟	ماذا عرفت ؟	ما المعارف والمفاهيم التي صعبت علي؟	ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أعرف؟	ماذا عرفت ؟	ما المعارف التي أستطيع تطبيقها في حياتي؟	ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أعرف؟	ماذا عرفت ؟	أي من فروع التفكير أحب أن أبحثها بعد هذه المعرفة؟
ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أعرف؟	ماذا عرفت ؟	ما المزيد من المعرفة الذي احتاجه														
ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أعرف؟	ماذا عرفت ؟	ما المعارف والمفاهيم التي صعبت علي؟														
ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أعرف؟	ماذا عرفت ؟	ما المعارف التي أستطيع تطبيقها في حياتي؟														
ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أعرف؟	ماذا عرفت ؟	أي من فروع التفكير أحب أن أبحثها بعد هذه المعرفة؟														
جوانب أخرى	لابد أن يغير المعلم في العمود الرابع بحيث تكون ذات خبرات مفتوحة غير متهية																
عبارات التعزيز	التقدم للأمام يعني أن نستفيد من خبراتنا السابقة في توقع وتعلم جديد قطف الثمار الناضجة يتطلب الصعود على الأشجار عدة مرات																
الإستراتيجيات المشابهة لها	تشبه لحد ما الملاحظات اللاصقة																

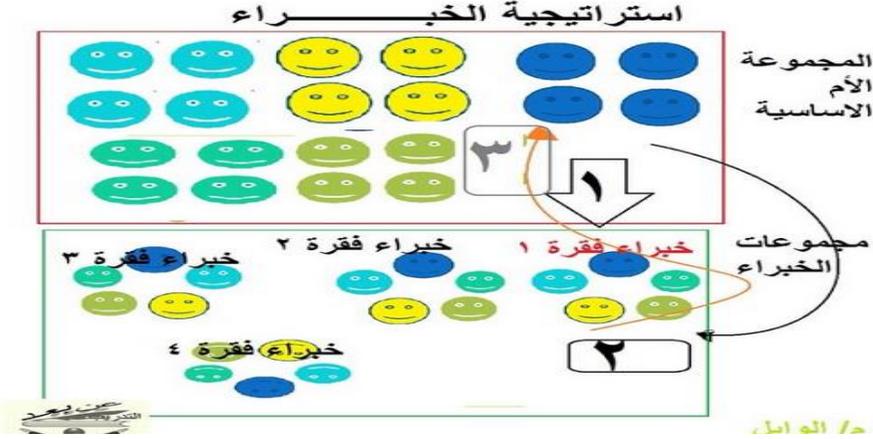
٨- استراتيجيات التعلم التبادلي	
موقعها في خطة الدرس	في عرض المعلومات الجديدة والممارسة والتطبيق والتقييم
أنماط المتعلمين المناسبة لهم	جميع أنماط المتعلمين
تنظيم البيئة الفيزيائية	ثنائي
الفكرة	تحديد مهام أو أسئلة وأعمال يعتمد فيها تقسيم الطلاب لمجموعات ثنائية لتبادل الأفكار والعمل معا لتجاوب مع ما قدم لهم
الهدف	١- إتاحة الفرصة للشراكة في التعلم وعدم الاعتماد على المعلم لذلك فهي تعمق التعلم وتجعله باقي الأثر ٢- استخدام تبادل الأدوار بشكل حيوي ٣- التدريب والتعود على تقديم التغذية الراجعة بين الطلاب ٤- تواجدها من نوع من التفاعل والتواصل الصفوي المؤثر ٥- تشجيع الطلاب المخففين على التفوق حيث يقومون بدور المعلمين للمتفوقين
نوع المعرفة التي تعلمها	اجرائية وتقريرية بنسب متقاربة
خطوات التنفيذ	١- يقسم المعلم الطلاب لمجموعات ثنائية ٢- يقدم لهم نشاطا أو سؤالا أو مسألة أو تجربة ويطلب منهما أن يقوم أحدهما بدور اللاعب والثاني بدور المدرب حيث يفكر اللاعب بصوت مسموع من زميله الذي يستمع له ويوجه تعلمه ويعززه أو يقدم له تغذية راجعة ٣- يكرر المعلم ذلك النشاط بآخر على أن يتبادل الطالبين الأدور بحيث يكون اللاعب مدربا والمدرب لاعبا
جوانب أخرى	يجب قبل تنفيذ هذه الإستراتيجية تدريب الطلاب على قواعد مهارة التلخيص وخطواته القائمة على (حذف الأفكار الغير مهمة - حذف الأفكار الزائدة - تلخيص عبارات الفقرات الرئيسية- استخدام مصطلحات تناسب الأفكار)
عبارات التعزيز	الحشو والغير مهم يجب أن لاتغيره أي اهتمام يعجبني تفكيرك عدة مرات بكلمات تصنع لك قاموسا خاصا
الإستراتيجيات المشابهة لها	تشبهه لحد ما إستراتيجية ملخصات المجاميع التعاونية

المرجع الوابل للتعلم النشط

٩- استراتيجيات لوحة الخيارات

موقعها في خطة الدرس أنماط المتعلمين المناسبة لهم	في عرض المعلومات الجديدة والممارسة والتطبيق والتقييم جميع أنماط المتعلمين																		
تنظيم البيئة الفيزيائية الفكرة	فردية أو مجموعات تعاونية مكونة من تسع طلاب تقديم المحتوى على شكل مهام يختار منها الطالب ثلاث مهام متعاقبة لتنفيذها																		
الهدف	تعويد الطلاب على تحديد وتصنيف المحتوى العلمي وفق ما يطلب منه تعزز من استراتيجيات التبادل للمعلومات والنقاش الجدي والتعلم التعاوني																		
نوع المعرفة التي تعلمها خطوات التنفيذ	اجرائية وفي نفس الوقت تقريرية ١- يعد المعلم صحيفة مكونة من جدول له تسع خانات وكل خانة يكتب فيها جانب يخص المحتوى بحيث مثلا تكون (تلخيص حقائق، تصنيف المعلومات، دراسة رسم ، استخراج فكرة، توقع . تحديد هدف، معلومات اضافية، اجابة عن أسئلة) ٢- رتب المهام التسع في لوحة الخيارات ٣- اختار مهمة مشتركة لجميع الطلاب وضعها في المنتصف من لوجة الخيارات ٤- يختار كل طالب في كل مجموعة ثلاثة مهام من الجدول تكون متتالية إما بشكل افقي أو عمودي أو قطري كلعبة x-o على أن تكون المهمة المشتركة من ضمنها																		
<p style="text-align: center;">استراتيجية لوحة الاختيارات</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px; text-align: center;">O</td> <td style="width: 30px; height: 30px; text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #ffff00;">أنواعه</th> <th style="background-color: #ffff00;">خصائصه</th> <th style="background-color: #ffff00;">تعريف المفهوم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #ffff00;">اجابه عن اسئلة</td> <td style="background-color: #ffff00;">اشكال مشابهه له</td> <td style="background-color: #ffff00;">رسم له أو خريطة مفاهيم</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffff00;">معلومات اضافية</td> <td style="background-color: #ffff00;">ملخصات</td> <td style="background-color: #ffff00;">تصنيف</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">م / الوابل</p>  </div>			O	X							أنواعه	خصائصه	تعريف المفهوم	اجابه عن اسئلة	اشكال مشابهه له	رسم له أو خريطة مفاهيم	معلومات اضافية	ملخصات	تصنيف
	O	X																	
أنواعه	خصائصه	تعريف المفهوم																	
اجابه عن اسئلة	اشكال مشابهه له	رسم له أو خريطة مفاهيم																	
معلومات اضافية	ملخصات	تصنيف																	
جوانب أخرى عبارات التعزيز	تصميم المهام وفق أنماط تعلمهم واستعداداتهم وميولهم مثال مهمة حركية - مهمة رياضية - مهمة ذاتية شخصية - مهمة لغوية الخ اختيار اتنا الصانبة تحدد كم نحن متميزون																		
الإستراتيجيات المشابهة لها	تشبه الى حد ما استراتيجيات التعلم التبادلي - فحص الأقران - الخبراء																		

المرجع الوابل للتعلم النشط

	<p>١٠ - استراتيجية الخبراء</p> <p>موقعها في خطة الدرس</p> <p>أنماط المتعلمين المناسبة لهم</p> <p>تنظيم البيئة الفيزيائية</p> <p>الفكرة</p> <p>الهدف</p> <p>نوع المعرفة التي تعلمها</p> <p>خطوات التنفيذ</p> <p>١ - يقسم الطلاب الى مجموعات كل مجموعة من ٤-٦ طلاب وتسمى كل مجموعة من هذه المجموعات بالمجموعة الأساسية أو الأم</p> <p>٢ - يقسم الدرس الى فقرات حسب أعداد الأعضاء في كل مجموعة</p> <p>٣ - يطلب من الطلاب الذين لهم نفس الفقرة التجمع معا في مجموعة تسمى مجموعة الخبراء ويقومون بدراسة فقرتهم وتعلمها عن طريق تبادل المعلومات وشرحها لبعضهم</p> <p>٤ - يقوم كل فرد من مجموعة الخبراء بالعودة الى مجموعته الأساسية وتدريب مجموعته ماتم تعلمه في فقرته وهكذا لبقية زملائه</p> <p>٥ - تقديم تغذية راجعة من الطلاب أو المعلم مع ملخص الختام للدرس</p>  <p>جوانب أخرى</p> <p>عبارات التعزيز</p> <p>الإستراتيجيات المشابهة لها</p>
<p>يجب تقسيم الدرس بعدالة على عدد افراد المجموعة الأساسية بحيث جميع الطلاب يعملون كخبراء لفقرة أو جزء من الدرس أو معلمين لبعضهم</p> <p>من دلالات الذكاء أن نتعاون على نقل المعرفة بين بعضنا البعض</p> <p>يعجبني انسجامكم في تكوين ودراسة المعلومات في مجموعتكم بكل هدوء وتنظيم</p> <p>التعلم التبادلي- المعلم الصغير</p>	

١١ - استراتيجيات التكمييات

موقعها في خطة الدرس	في مرحلة العرض للمعرفة الجديدة والممارسة والتقييم
أنماط المتعلمين المناسبة لهم	جميع أنماط المتعلمين وحبذا التشاركيون أكثر من غيرهم
تنظيم البيئة الفيزيقية	مجموعات تعاونية بحيث تجعل الفصل أما بالألوان حسب المستويات أو بالوظائف حسب محتوى الدرس
الفكرة	تقسيم الطلاب حسب عدد أوجه المكعب وكل وجه مكعب يمثل جزء من مهام ووظائف علمية يؤدي لدراسة المحتوى المعرفي
الهدف	خلق التنافس بين الطلاب على إجابة التعلم التقييم لطلاب وتقديم نوع من التعلم يناسب كل مستوى من الطلاب
نوع المعرفة التي تعلمها	اجرائية وتقريرية
خطوات التنفيذ	<p>١- يقسم الطلاب الى مجموعات ستة حسب عدد أوجه المكعب . ثم يضع لكل مجموعة وجه من وجوه المكعب والذي يكون مقسماً أما بالألوان حسب مستوى الطلاب (الاخضر للأقل مستوى ، الاصفر للأكثر ، الازرق للمستوى الاعلى والمتقدم) وهنا تقدم أسئلة تناسب المستويات أو يقسم المكعب حسب المحتوى للدرس (تعريفات /وصف مفاهيم / مقارنة مفاهيم /توظيف مفاهيم / ربط مفاهيم / تحليل وتقييم للمحتوى) .</p> <p>٢- يطلب من الطلاب الاجابات وتبادل الافكار فترة من الزمن ومن ثم يبدأ بعرض الدرس من خلال رمي المكعب في منتصف الفصل ويحدد الوجه الذي وقف عليه بحيث يقوم طلاب المجموعة التي تختص بالوجه المحدد بعرض ما لديهم اجابات أو أفكار أو مفاهيم لدرس .</p> <p>٣- يقدم المعلم تغذية نهائية راجعة لما تم تقديمه بهدف تنظيم المحتوى المعرفي وتلخيصه وتعزيز الطلاب والاشادة بهم .</p>
<p style="text-align: center;">استراتيجية التكمييات</p> <p style="text-align: center;">تقسيم المكعب حسب المستويات بالالوان مثلا</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاخضر متميزون - الازرق متفوقون -البنفسجي متقنون -الاحمر متوسطو الاداء -البرتقالي مقبولو الاداء -الاصفر ضعيفو الاداء <p style="text-align: center;">تقسيم المكعب حسب عناصر المحتوى المعرفي مثلا</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;"> <p style="text-align: center;">تعريف</p> <p>وصف مقارنه بينه كيف ويبين تستخدمه</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;"> <p style="text-align: center;">المفهوم</p> <p>اقسام المفهوم راينا في المفهوم</p> </div> </div>	
جوانب أخرى	في حالة عدم استعداد مجموعة لما عند اختيارها خلال رمي المكعب من حقها أن تطلب مهله من الوقت اخرى ويتم تمرير الدور برمي المكعب مرة اخرى واختيار مجموعة اخرى
عبارات التعزيز	• تبادل الافكار والأدوار يجعلنا نصل إلى الهدف بسهولة
الإستراتيجيات المشابهة لها	تشبه إلى حد ما استراتيجيات نموذج فراير

١٢ - استراتيجيات العبارات الملخصة للنتائج

	موقعها في خطة الدرس	في مرحلة إنهاء الدرس وتلخيصه
	أنماط المتعلمين المناسبة لهم	جميع أنماط المتعلمين
	تنظيم البيئة الفيزيائية	فردية
	الفكرة	عبارات يكتبها الطلاب بعد التفكير وإعطاء الدرس ، بحيث تتضمن الأفكار الأساسية المستخلصة لدرس
	الهدف	تحسين طريقة التعلم ومساعدة الطلاب على التعلم ذي المعنى
	نوع المعرفة التي تعلمها	اجرائية وفي نفس الوقت تقريرية
	خطوات التنفيذ	<p>١- يختار المعلم كلمات معينة تساعد طلابه على تلخيص الدرس وهذه الكلمات تكون ما بين إنهاء الدرس المعرفي والاجتماعي مثل تعلمت ، ادهشت ، اكتشفت ، أرى ، الخ ،</p> <p>٢- يعطي المعلم الطلاب وقت للتفكير والكتابة لا تزيد عن ثلاث دقائق .</p> <p>٣- يسأل المعلم الطلاب عن يريد قراءتها أو عن طريق الجولة السريعة أو يتبادل الطلاب البطاقات المكتوبة في مجموعات ثنائية أو تعلق على لوحة داخل الفصل لقراءتها فيما بعد ثم وضعها في ملف خاص بمشاريع المادة</p>
	<p>نموذج منظم بياني لاستراتيجية العبارات الملخصة للنتائج</p> 	
	جوانب أخرى	على المعلم أن يغير بين فترة وأخرى في هذه العبارات وأن يجدد فيها ليدير طلابه
	عبارات التعزيز	• تقديم أفكارنا في كلمات قصيرة يجعل لدينا قدرة على الإيجاز المتميز
	الإستراتيجيات المشابهة لها	تشبه استراتيجيات بطاقات الاستجابة / بطاقات الأفكار والمشاعر / القوائم المركزة

١٣ - استراتيجية استدعاء المتحدث التالي

موقعها في خطة الدرس	في مرحلة الممارسة والتطبيق والتقييم
أنماط المتعلمين المناسبة لهم	جميع أنماط المتعلمين وتستهيوي التشاركيون
تنظيم البيئة الفيزيائية	فردية أو مجموعات تعاونية
الفكرة	يطرح المعلم سؤال أو فكرة للتحدث عنها ويجب طالب ثم يدعو الطالب زميل له كي يستمر في الإجابة أو المناقشة على أن يختار الطالب الثاني متحدث ثالث وهكذا
الهدف	<ul style="list-style-type: none"> • زيادة النشاط والحيوية • إعطاء الطلاب فرصة للتواصل فيما بينهم • تساعد على بناء علاقات ايجابية بين الطلاب
نوع المعرفة التي تعلمها	اجرائية وفي نفس الوقت تقريرية
خطوات التنفيذ	<p>١- يختار المعلم طالباً من أي مجموعة أو ينتخبه زملاؤه في مجموعته فيجيب عن سؤال من الأسئلة المفتوحة كاملاً أو يختار من يكمل عنه الإجابة أو يتحدث في موضوع معين .</p> <p>٢- كل مره يطلب طالب اخر ليكمل من بعده إلى أن ينتهي مما طلب من الطلاب .</p> <p>٣- يقدم ويعزز المعلم الطلاب بتغذية راجعة .</p>
جوانب أخرى	على المعلم أن يعد ما يعمل عليه الطلاب من أسئلة وأفكار أو موضوعات بشكل يحقق التالي بينهم .
عبارات التعزيز	• إعطاء الفرصة للآخرين ليساعدونا في بناء الأفكار والعمل سيسعدهم ويسعدنا
الإستراتيجيات المشابهة لها	تشبه إلى حد ما استراتيجية الكرسي الساخن

١٤ - استراتيجية اعط وخذ واحدة

موقعها في خطة الدرس	في جميع مراحل خطة التعلم .
أنماط المتعلمين المناسبة لهم	جميع أنماط المتعلمين وتستهوئ متعلمو الفهم التشاركون .
تنظيم البيئة الفيزيائية	فردية و مجموعات ثنائية .
الفكرة	يقوم أو يكون لدى الطالب جدول من خانتين أحدهما يكتب فيها فكرة والاخرى ينقل فيها فكرة زميله.
الهدف	<ul style="list-style-type: none"> • تعويد الطلاب على البذل والتعاون وتبادل المعرفة . • تمكينهم من مهارات التفكير الناقد.
نوع المعرفة التي تعلمها	اجرائية أكثر من كونها تقريرية
خطوات التنفيذ	<p>١ يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ثنائية .</p> <p>٢- يوزع على الطلاب منظم بياني مكون من جدول من خانتين في الأولى كلمة أعط واحدة وفي الثانية خذ واحدة .</p> <p>٣- يسأل المعلم سؤالاً مفتوحاً أو يطلب منهم تعبير عن موقف معين وهنا يبدأ كل طالب من الفصل بكتابة فكرة عن ما تعلمه في الخانة الأولى للجدول وينتقل لزميل له ليتبادل معه الإجابة أو الفكرة فيعطيه ما دونه ويأخذ منه ما دونه هو ويستكمل كلاً منهما الجدول أو المنظم البياني الذي بين يديه .</p>
جوانب أخرى	بالإمكان أن يقوم المعلم ويجعلها من ثلاث خانات أعط وخذ واطلب من الاخرين أو شارك آخرين .
عبارات التعزيز	• الأخذ يحتاج منا للعطاء ايضاً
الإستراتيجيات المشابهة لها	تشبه إلى حد ما استراتيجية أبحث عن نصفك الاخر

١٥ - استراتيجية حل المشكلات

موقعها في خطة الدرس	في مرحلة عرض الممارسة والتطبيق والتقييم .
أنماط المتعلمين المناسبة لهم	جميع أنماط المتعلمين .
تنظيم البيئة الفيزيائية	مجموعات ثنائية .
الفكرة	تقوم على أن يقوم طالب بحل أو إجراء أو تنفيذ مهام بملاحظة آخر من زملائه.
الهدف	<ul style="list-style-type: none"> • تساعد على التفكير الفعال. • تساعد على طرح الأسئلة الذاتي والتقييم .
نوع المعرفة التي تعلمها	اجرائية وفي نفس الوقت تقريرية
خطوات التنفيذ	<p>١- يقسم المعلم الطلاب في مجموعات ثنائية .</p> <p>٢- يقوم طالب بقراءة المشكلة ومن ثم حلها ويتم الحل وفق خطوات معينة .</p> <p>٣- الطالب الذي سيحل المشكلة يتكلم ويدلي بالحلول بصوت مسموع والطالب المستمع للحل يصمت إلى أن يرى طريقة زميله في الحل فلا يخبر قرينه بأي أفكار أو مساندة إلى أن ينتهي من الحل .</p> <p>٤- ومن ثم يقوم الطالب الذي كان مستمع بالتعليق على الحل السابق .</p>
جوانب أخرى	يجب أن تستخدم بشكل مجاميع رباعية ثم تحول إلى مجاميع ثنائية وأن يدرّب عليها المعلم طلابه من خلال منظم بياني.
عبارات التعزيز	<ul style="list-style-type: none"> • التميز أن تغلق فمك وتترك من معك يتحدث لتحكم على ما يقول.
الإستراتيجيات المشابهة لها	تشابه إلى حد ما استراتيجية المدرب - التعلم التبادلي .

١٦ - استراتيجية تكلم، أكتب، شارك، شارك

	موقعها في خطة الدرس
في مرحلة عرض المعرفة الجديدة والممارسة والتطبيق والتقويم . جميع أنماط المتعلمين .	أنماط المتعلمين المناسبة لهم
فردية .	تنظيم البيئة الفيزيائية
تقوم على طرح المعلم موضوع أو محاضرة أمام الطلاب وينفذون بشكل فردي مهام مطلوبة حول الموضوع المطروح ثم يتناقشون فيها .	الفكرة
<ul style="list-style-type: none"> • قياس مدى استيعاب الطلاب لموضوع الدرس المطروح . • تبين الفروق الفردية بين الطلاب في جوانب معينة من الوظائف العلمية . • تعويدهم وتمكينهم من مهارة الاستماع و الانصات 	الهدف
اجرائية وفي نفس الوقت تقريرية	نوع المعرفة التي تعلمها
١- ينبه المعلم الطلاب أنه سوف يلقي موضوعاً من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة ويبدأ بعد ذلك بإلقاء الموضوع على أن يتوقف في كل مره بعد كل فقرة من فقرات الموضوع ويطلب منهم أن يقوم كل طالب أثناء عملية الألقاء بكتابة من ٣- ٤ جوانب تخص الموضوع من (ملخص) أو أهداف الموضوع ، أو أسئلة حول الموضوع ، ثم ردود فعله حول الموضوع الخ .	خطوات التنفيذ
٢- بعد انتهاء المحاضرة يجعل كل طالبين يتشاركان معاً في تبادل ما قاما به حول الموضوع وعلى أن يحاول كلاً منهما الإجابة عن ما يعرفه من أسئلة زميله .	
٣- في نهاية المطاف يدير المعلم نقاشاً عاماً مع جميع طلاب الفصل .	
على المعلم أن يصمم منظم بياني لكي تساعده في تنفيذ هذه الاستراتيجية .	جوانب أخرى
<ul style="list-style-type: none"> • الاستماع يساندها في الوصول لأهدافنا . • إنجازنا حين يكون بالاعتماد على أنفسنا يؤدي بنا للنجاح . 	عبارات التعزيز
تشابه إلى حد ما استراتيجية الفرق المستمعة .	الإستراتيجيات المشابهة لها

١٧ - استراتيجية ملخصات قيست

موقعها في خطة الدرس	في مرحلة عرض المعرفة الجديدة والممارسة والتطبيق والتقييم . جميع أنماط المتعلمين .
أنماط المتعلمين المناسبة لهم	على شكل مجموعات تعاونية .
تنظيم البيئة الفيزيائية	تقوم على أن يقسم المحتوى المعرفي إلى عدة أجزاء وكل مجموعة معنية بتلخيص ما يخصها من محتوى .
الفكرة	• تحديد المفاهيم والأفكار الأساسية في الدرس . • تعويد الطلاب على مهارات التلخيص وتقليص المعلومات وتبسيطها .
الهدف	تقريرية وفي نفس الوقت إجرائية .
نوع المعرفة التي تعلمها	خطوات التنفيذ
خطوات التنفيذ	١- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويقسم المحتوى المعرفي أو نص القراءة إلى عدة أجزاء على أن يحتوي كل جزء على فكرة رئيسية ومفاهيم تدور حول هذه الفكرة وبإمكانه أن يحدد كل مجموعة جزء من النص أو الجميع يكون له نفس الجزء ويستمر العمل كل مره في جزء من أجزاء النص أو المحتوى المعرفي . ٢- يكتب المعلم على السبورة الفكرة الرئيسية الأولى ويضع تحتها (٢٠ فراغ) ٣- يبدأ كل طالب بقراءة جزء من المحتوى ويكتب في ورقة ملخص ما حدد من (٢٠ كلمة) كما في السبورة وبأسلوبه ثم يتبادل مع زميله ما كتبه كمشاركة . ٤- ثم تتم المشاركة بأن يناقش أفراد كل مجموعة حول ملخصاتهم ويحذفون ويضيفون من بعضهم البعض ما يجعل ملخصهم متميزاً ثم يعرض على المعلم . ٥- يختار المعلم أفضل الملخصات ويكتبها على السبورة مكان الفراغات التي وضعها سابقاً.
جوانب أخرى	يجب قبل تنفيذ هذه الاستراتيجية تدريب الطلاب على قواعد مهارة التلخيص وخطواتها القائمة على (حذف الأفكار الغير مهمة / حذف الأفكار الزائدة / تلخيص عبارات الفقرات الرئيسية / استخدام مصطلحات تناسب الأفكار مع ابتكار كلمات بأسلوب الطالب ذات علاقة بالفكرة الرئيسية) .
عبارات التعزيز	• الحشو والغير مهم يجب أن لا نعيه أي اهتمام . • يعجبني تفكيرك عدة مرات بكلمات تصنع لك قاموساً خاصاً .
الإستراتيجيات المشابهة لها	تشابه إلى حد ما استراتيجية ملخصات المجاميع التعاونية .

١٨ - استراتيجية خماسية لماذا

موقعها في خطة الدرس	في جميع مراحل خطة التعلم .
أنماط المتعلمين المناسبة لهم	جميع أنماط المتعلمين وتستهوي متعلمو الفهم ومتعلمو التعبير الذاتي .
تنظيم البيئة الفيزيائية	على شكل مجموعات ثنائية .
الفكرة	يقوم أن يطرح الطلاب على بعضهم سؤال ساير يبدأ بـ ((لماذا)) ويستمر السير خمس مرات .
الهدف	<ul style="list-style-type: none"> • تعويد الطلاب بناء وطرح الأسئلة من خلال الإجابات . • تعميق الفهم العميق من خلال مهارات التفكير الناقد .
نوع المعرفة التي تعلمها	تقريرية أكثر من كونها إجرائية .
خطوات التنفيذ	<p>١- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ثنائية الأقران .</p> <p>٢- يحدد المعلم نشاط للطلاب قد يكون نص للقراءة أو مناقشة مفهوم معين أو حل مسألة أو حل مشكلة معينة أو أن يلقي موضوعاً .</p> <p>٣- يبدأ كل طالب من المجموعة الثنائية بتوجيه سؤال لزميله الآخر (قرينه) يبدأ بـ لماذا؟ ثم يكرر السؤال وفق الإجابة فتكون دورة سؤال (لماذا) دورة سؤال ساير. وعددها فقط خمس مرات.</p>
جوانب أخرى	<p>استراتيجية خماسية لماذا؟</p> <p>لماذا؟ لماذا؟ لماذا؟ لماذا؟ لماذا؟</p> <p>متنظم بياني للاستراتيجية يوزعه المعلم على الطلاب لكتابة أسئلتهم والاستعداد لتنفيذ الاستراتيجية.</p> <p>تشبيه استراتيجية أخفض يدك؟</p> <p>ماذا؟ متى؟ أين؟ كيف؟ لماذا؟</p> <p>متنظم بياني للاستراتيجية يوزعه المعلم على الطلاب لكتابة أسئلتهم والاستعداد لتنفيذ الاستراتيجية.</p> <p>م / الوابل</p>
عبارات التعزيز	<p>بالإمكان أن يقوم المعلم بنموذج لهذه الاستراتيجية بالإضافة إلى استخدام متنظم بياني لها .</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعويد أنفسنا على البحث الجدي يؤدي بنا للقدرة على الإجابة المستمرة . • لا أحبذ أن يجيب على أي سؤال دون تفكير .
الإستراتيجيات المشابهة لها	تشابهه إلى حد ما استراتيجية أخفض يدك .

١٩ - استراتيجية قوة التفكير	
موقعها في خطة الدرس	في مرحلة عرض المعرفة الجديدة والممارسة والتطبيق والتقويم . جميع أنماط المتعلمين.
أنماط المتعلمين المناسبة لهم	على شكل مجموعات تعاونية .
تنظيم البيئة الفيزيائية	تقوم على يقدم المعلم المحتوى على شكل أفكار رئيسية وأفكار فرعية والطلاب يكتشفون ذلك .
الفكرة	تعود الطلاب على تصنيف أفكارهم والحكم عليها . بناء قاعدة عميقة من المعرفة بالحقائق والمعلومات واستيعاب الأفكار في سياق مترابط .
الهدف	إجرائية وفي نفس الوقت تفريرية .
نوع المعرفة التي تعلمها	١- يعد المعلم بطاقات تحتوي على محتوى الدرس مقسماً بين أفكار ومفاهيم اساسية وأفكار ومفاهيم فرعية . ٢- يدرّب الطلاب على تنظيم هذه البطاقات ويفكروا في تصنيف محتواها وترقيمه بحيث تأخذ الأفكار الرئيسية رقم (١) وما بعدها يأخذ ارقام تالية لها (٢،٣،٤.....الخ) ٣- يطلب المعلم منهم بعد التصنيف والترتيب قراءة ومراجعة المحتوى المعرفي من الكتاب والعمل على تصحيح تصنيفاتهم . ٤- يطلب منهم المعلم بعد ذلك تلخيص لمحتوى الدرس.
خطوات التنفيذ	يفضل أن يقوم المعلم عند إعداد البطاقات أن تكون مكررة بحسب أعداد المجموعات بحيث جميع الفصل يعملون على محتوى الدرس كاملاً ويدرسونه من البطاقات وتم يساعده في مقارنة عملهم .
جوانب أخرى	التفكير العميق يصعد بنا نحو الافكار الايجابية . أهنتك على قوة تفكيرك .
عبارات التعزيز	تشابهه إلى حد ما استراتيجية الخبراء .
الإستراتيجيات المشابهة لها	

٢٠ - استراتيجية الفرق المستمعة	
موقعها في خطة الدرس	في مرحلة عرض المعرفة الجديدة والممارسة والتطبيق . جميع أنماط المتعلمين.
أنماط المتعلمين المناسبة لهم	فردية أو على شكل مجموعات تعاونية .
تنظيم البيئة الفيزيائية	يقسم المعلم الطلاب إلى فرق يكلفها بمهام معينة من بعد إلقائه موضوع الدرس أمامهم.
الفكرة	• حصر الفكر والحواس نحو الموضوع المسموع . • تشجيع الطلاب على التفاعل وتحفيزهم على التشارك في بناء المعارف معاً .
الهدف	إجرائية وفي نفس الوقت تفريرية .
نوع المعرفة التي تعلمها	ينبه المعلم الطلاب أنه سوف أقوم بتدريس موضوع أمامكم عن طريق الألقاء سيقوم بتقسيم إلى فرق . يطلب المعلم من كل فرقة القيام بمهمة واحدة من هذه المهام فرقة (تلخيص) وفرقة تطرح أسئلة حول الموضوع / وفرقة تحدد النقاط التي تتفق معها في الموضوع وسبب الاتفاق / وفرقة تحدد النقاط التي تعترض عليها والسبب / وفرقة تعطي أسئلة حول الموضوع الخ
خطوات التنفيذ	
جوانب أخرى	على المعلم أن يصمم المهام في صحيفة مختلفة من مجموعة إلى أخرى وأن تكون ضمن مستوى واستعدادات الطلاب في فصله .
عبارات التعزيز	• التعاون يؤدي بنا للإجاز في وقت أسرع . • لاشك أن الاتفاق يساندنا في الوصول لهدف سليم .
الإستراتيجيات المشابهة لها	تشابهه إلى حد ما استراتيجية تكلم ، أكتب ، شارك // وإلى حد ما كذلك استراتيجية الخبراء .

٢١ - استراتيجية طرح سؤالاً والطلبة يكتبون + بطاقات الاستجابة

موقعها في خطة الدرس	في مرحلة الممارسة والتطبيق والتقويم . جميع أنماط المتعلمين.
أنماط المتعلمين المناسبة لهم	فردى .
تنظيم البيئة الفيزيائية	أن يطرح المعلم سؤال ويطلب من الطلبة كتابة الإجابة بورقة ومن ثم قراءة بعض الإجابات .
الفكرة	<ul style="list-style-type: none"> • التغلب على المشكلات الخاصة بوقت الانتظار . • التخفيف من شعور المتعلم بالقلق والتوتر . • مقارنة الإجابات بالجواب الصحيح. وبالتالي تعويدهم على التفكير الدقيق • زيادة عدد الطلاب الذين يجيبون على السؤال .
الهدف	إجرائية وفي نفس الوقت تقريرية .
نوع المعرفة التي تعلمها	خطوات التنفيذ
خطوات التنفيذ	<p>١- يطرح المعلم سؤالاً شفوياً ويطلب من الطلاب كتابة الإجابة في الورقة أو بطاقة</p> <p>٢- يستمع المعلم لإجابات بعض الطلاب</p> <p>٣- لتحويلها لبطاقات الاستجابة فإنه لو أن المعلم قام بطرح سؤال ومن ثم كتب الطلاب الإجابة وقام بجمع البطاقات وتوزيعها بشكل عشوائي وكلا يقرأ إجابة زميله..</p> <p>٤- يقدم المعلم تصحيح للإجابة أو تغذية وتعزيز للإجابات السليمة</p>
جوانب أخرى	أن يراعي المعلم أن تكون الأسئلة من الأسئلة العلمية ذات الإجابات المحددة .
عبارات التعزيز	<ul style="list-style-type: none"> • حينما أكتب بيدي ما يساند تعلمي فإنه يبقى على مر الزمن . • الكتابة الجميلة الصحيحة تكون مؤشراً على تميزنا .
الإستراتيجيات المشابهة لها	تشابه إلى حد ما استراتيجية بطاقات الأسئلة .

٢٢ - استراتيجية ملاحظات النافذة

موقعها في خطة الدرس	في مرحلة إنهاء الدرس وتلخيصه . جميع أنماط المتعلمين.				
أنماط المتعلمين المناسبة لهم	فردية أو مجموعات تعاونية .				
تنظيم البيئة الفيزيائية	هي استراتيجية تستخدم تقنيات وأدوات تسجيل الملاحظات التي تبني مهارات التأمل لدى الطلبة ، وتثمن أفكارهم ومشاعرهم وأسئلتهم .				
الفكرة					
الهدف	<ul style="list-style-type: none"> • تعميق الاستيعاب والدقة في تنفيذه . • تطوير قدرات الطلاب على التأمل وتحسين أدائهم كقراء . • الوصول إلى أفكارهم ومشاعرهم وأسئلتهم والارتباطات التي يعقدونها بين الأفكار. 				
نوع المعرفة التي تعلمها	إجرائية وفي نفس الوقت تقريرية .				
خطوات التنفيذ	<p>١- يوزع المعلم على الطلاب ورقة مقسمة فيها ملخص للدرس وأسفل الملخص جدول مكون من خانتين أو أربع أو ستالخ</p> <p>٢- يحدد في الجدول ما يريد أن يدونه الطلبة من أفكار حول الدرس .</p> <p>٣- يقرأ الطلاب فردياً الملخص وينفذوا ما طلب منهم في الجدول الذي هو عبارة عن المنظم البياني للاستراتيجية .</p> <p>٤- قد يتبادل الطلاب ما نفذوه ويحتفظ المعلم ببعض منها في سجلات أنجاز المادة .</p>				
	<p>منظم لاستراتيجية ملاحظات النافذة</p> <p>يكتب المعلم هنا ملخص للدرس</p> <table border="1"> <tr> <td>حقائق</td> <td>الأفكار الرئيسية</td> </tr> <tr> <td>الأهداف</td> <td>ردود فعل ومشاعر</td> </tr> </table> <p>م / الوايل</p>	حقائق	الأفكار الرئيسية	الأهداف	ردود فعل ومشاعر
حقائق	الأفكار الرئيسية				
الأهداف	ردود فعل ومشاعر				
جوانب أخرى	على المعلم أن يصمم المنظم البياني بشكل دقيق وأن يكون ضمن مستوى واستعدادات الطلاب في فصله .				
عبارات التعزيز	<ul style="list-style-type: none"> • كل النوافذ الجميلة حين نفتحها تؤدي بنا إلى المعرفة والتفكير الإيجابي . 				
الإستراتيجيات المشابهة لها	تشابه إلى حد ما استراتيجية مجالات القيد المزدوج / وكذلك إلى حد ما استراتيجية ملخصات العمودين / وكذلك إلى حد ما استراتيجية الملاحظات اللاصقة / وكذلك إلى حد ما استراتيجية الأسئلة والإجابات .				